

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ๕ เรื่อง ระบอบการปกครองในโลกปัจจุบัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยการใช้เทคนิคครูกู้คิดร่วมกับแนวคิดจิตศึกษา

ชื่อผู้เสนอผลงาน : นางสาวกนกวรรณ ประยูรยวง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ : สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนประณีตวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗

๑. ความสำคัญของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

จิตศึกษา คือ กระบวนการเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ เป็นการศึกษาที่เน้นการพัฒนาด้านในอย่างแท้จริง เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ถึงคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ โดยปราศจากอคติ เกิดความรักความเมตตา อ่อนน้อมต่อธรรมชาติ มีจิตสำนึกต่อส่วนรวม และสามารถเชื่อมโยงศาสตร์ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างสมดุล ซึ่งจะเป็กรากฐานของความรู้ที่แท้ คือปัญญาที่สามารถมองเห็นสรรพสิ่งตามความเป็นจริง

เป้าหมายของกิจกรรมจิตศึกษาก่อให้เกิดความตระหนักรู้และพัฒนาความสามารถในการเชื่อมโยงกับปัญญาภายในได้ เป็นการพัฒนามนุษย์อย่างเป็นครวมสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยเริ่มต้นจากการมีความสมดุลทั้งมิติทางกาย ใจ สังคม และจิตวิญญาณ มีชีวิตที่ดั่งงาม และมีความสุข

ครูผู้สอนเล็งเห็นความสำคัญของแนวคิดจิตศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน จึงได้นำแนวคิดจิตศึกษาร่วมกับเทคนิคครูกู้คิดมาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๑. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนหลังเรียน เรื่อง ระบอบการปกครองในโลกปัจจุบัน โดยใช้เทคนิคครูกู้คิดร่วมกับแนวคิดจิตศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. เพื่อศึกษาพฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ระบอบการปกครองในโลกปัจจุบัน โดยใช้เทคนิคครูกู้คิดร่วมกับแนวคิดจิตศึกษา

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนประณีตวิทยาคม จำนวน ๑๖ คน

๒. การดำเนินงาน

๒.๑ ชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจกับนักเรียน เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ ครูนำแบบทดสอบก่อนเรียน ไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ก่อนใช้เทคนิคครูกู้คิดร่วมกับแนวคิดจิตศึกษา

๒.๓ นำเทคนิคครูกู้คิดร่วมกับแนวคิดจิตศึกษาไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒.๔ ติดตามผลการใช้เทคนิคครูกู้คิดร่วมกับแนวคิดจิตศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยแบบทดสอบหลังเรียน

๒.๕ ครูผู้สอนและครูกู้คิด (ครูกู้คิด) สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อแนะนำและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

๔. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผู้เรียนมีคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ระบอบการปกครองในโลกปัจจุบัน แตกต่างกันซึ่งมีผลการทดสอบก่อนเรียนมากกว่าหลังเรียน

๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมทางการเรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ความมุ่งมั่นตั้งใจขององค์กรที่พร้อมจะขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ เพื่อประสิทธิผลอันดีแก่ศิษย์

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๑. ควรมีการนำรูปแบบเทคนิคครูกู้คิดและแนวคิดจิตศึกษา ไปใช้กับการจัดการเรียนการสอนเรื่องอื่นๆ เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์เรื่องนั้น ๆ ให้สูงขึ้น

๒. ควรใช้เทคนิคครูกู้คิดร่วมกับแนวคิดจิตศึกษาให้มากกว่า ๑ วงรอบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ได้มากที่สุด

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู อันเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมในการเรียนของนักผู้เรียนให้สูงขึ้น